

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»  
от 23.09.2020 № 157

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»  
от 24.09.2020г. № 162-уч

**ПОРЯДОК**  
**организации самостоятельной работы студентов**  
**ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум**  
**«Юность»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580, Минпросвещения РФ от 28.08.2020 N 441) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Устава ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность».

1.2. Самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности студентов.

В образовательном процессе техникума выделяют следующие виды самостоятельной работы:

– аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (данная работа отмечена в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и отражается в тарификации преподавателей);

– внеаудиторная самостоятельная работа по всем видам учебно-профессиональной деятельности: теоретическое обучение, учебно-исследовательская работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (не более 18 часов в неделю).

1.3. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

1.4. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1.5. Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование проектировочных, конструктивных, аналитических, прогностических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательной способности и активности студентов; их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.6. Содержание самостоятельной работы студентов определяется в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень самостоятельности студентов 1-го курса и требования к уровню самостоятельности студентов выпускных групп для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательная организация самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) (в целом по теоретическому обучению, каждому из модулей); в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам.

1.8. Формы самостоятельной работы студентов определяются образовательным учреждением при разработке рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

По форме организации взаимодействия участников образовательного процесса выделяют самостоятельную работу студентов: групповую и индивидуальную в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

1.9. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ

(проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

1.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

1.11. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

## **2. Организация самостоятельной работы студентов**

2.1. Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины (профессионального модуля), объема часов на ее (его) изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных способностей студентов.

2.2. При разработке ОПОП образовательной организацией определяется общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку).

2.3. Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивает методисты техникума, библиотека, предметно-цикловые комиссии, преподаватели техникума.

Методисты техникума:

- разрабатывают нормативную документацию по самостоятельной работе студентов;
- оказывают методическую помощь предметно-цикловым комиссиям, заведующим отделениями, преподавателям по организации самостоятельной работы студентов.

Заведующие отделениями:

- информируют педагогический коллектив о нормативных документах и рекомендациях, принятых в вышестоящих ведомствах, касающиеся организации самостоятельной работы;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы студентов каждым преподавателем техникума.

Предметно-цикловые комиссии:

- определяют основные направления, формы и методы подготовки студентов к самостоятельной деятельности, формированию определенного уровня самодисциплины студентов, мотивации к получению знаний;
- обеспечивают контроль за деятельностью преподавателей предметно-цикловой комиссии по организации и качеству выполнения самостоятельной работы студентов.

Преподаватели:

- планируют объем и содержание внеаудиторной самостоятельной работы по учебным дисциплинам (модулям);

- определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине (профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и учебными программами;

- знакомят студентов с системой форм и методов обучения в техникуме, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- формируют умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений; навыки научного исследования; навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;

- осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися полученных заданий;

- знакомят с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку результатов самостоятельной работы студентов;

- анализируют эффективность самостоятельной работы, вносит коррективы с целью ее активизации и совершенствования;

- осуществляют мониторинг развития умения и навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию;

- заполняют журнал учета по самостоятельной работе.

Библиотека: организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывает студентам помощь в поиске научной литературы для самостоятельных занятий.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

3.1. Техникум обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

3.2. Библиотека:

- организует работу по комплектованию научной и учебной литературой, периодическими изданиями, учебными материалами и пособиями, необходимой техникой;

- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

3.3. Предметно-цикловые комиссии: отслеживают формирование учебно-методических комплексов, программ, пособий, как в печатном, так и в электронном варианте в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

3.4. Преподаватели:

- разрабатывают методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;

- определяют задания для самостоятельной работы каждому обучающемуся;

- разрабатывают темы рефератов и докладов, курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению.

#### **4. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов**

В соответствии с учебным планом осуществляется промежуточный и итоговый контроль за процессом и результатом самостоятельной работы студентов.

4.1. Контроль за процессом и результатом самостоятельной работы осуществляется на индивидуальных, групповых консультациях преподавателей.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

– текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;

– решение ситуационных задач;

– конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

– тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

– рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

– отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);

– статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;

– представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.3. Критерии оценки результатов каждого вида самостоятельной работы могут быть следующими:

– уровень освоения студентами учебного материала;

– умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общих и профессиональных компетенций;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями.

4.4. Итоговая оценка за самостоятельную работу студентов учитывается преподавателем при выставлении оценки по результатам семестра (года).